Québec
Ministère de l'Éducation

http://www.meq.gouv.qc.ca
N° 21 – Janvier 2001

# Bulletin statistique de l'éducation

## La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2726

**Présentation**

Le *Bulletin statistique* n° 4, paru en juin 1998, portait sur la diplomation en 1995 au Québec et dans les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

Le présent bulletin qui constitue une suite à ce bulletin présente une comparaison, selon le sexe et la finalité des programmes, des taux de diplomation observés au Québec avec ceux observés dans les pays de l'OCDE en 1998. Cette comparaison est devenue possible avec la parution de la septième édition de *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE 2000* et la sortie du *Bulletin statistique n° 18* sur *Le Système éducatif du Québec et la Classification internationale*.

Les calculs pour le Québec ont été faits par le ministère de l'Éducation du Québec et portent sur l'année scolaire 1997-1998. Au Québec, les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires « sans double comptage », correspondant au niveau 3 de la Classification internationale type de l'éducation, aussi appelée la CITE-97, ont été obtenus en divisant le nombre de « premiers diplômes » décernés en 1997-1998 par l'effectif de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme d'études secondaires au Québec, soit 17 ans. Les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en formation générale, correspondant au niveau 3A de la CITE-97, ont été établis à partir du nombre de premiers diplômes d'études secondaires en formation générale (DES) décernés en 1997-1998, qu'ils soient précédés ou non d'un diplôme d'études secondaires en formation professionnelle. Les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en formation professionnelle, correspondant au niveau 3C de la CITE-97, ont été calculés à partir du nombre de premiers diplômes d'études secondaires en formation professionnelle (DEP, AFP et ASP)[1], décernés en 1997-1998, qu'ils soient précédés ou non d'un diplôme d'études secondaires en formation générale (DES).

Pour les niveaux postsecondaire et tertiaire, les taux d'obtention de diplômes pour le Québec sont les taux nets d'obtention de premiers diplômes déjà présentés dans l'édition 2000 des *Indicateurs de l'Éducation du Québec*.

**Limite à la comparabilité des indicateurs**

Avant de jeter un regard sur les indicateurs de l'OCDE, rappelons qu'il importe de les interpréter avec prudence. En effet, malgré l'adoption en 1999 de la CITE-97[2] qui permet à chaque pays de situer ses divers programmes à l'intérieur d'une structure générale, les systèmes scolaires demeurent différents les uns des autres par l'agencement des ordres d'enseignement, le nombre d'années d'études qui y sont associées, la variété des filières et leurs points d'entrée, les exigences liées à l'obtention des diplômes et la variété des diplômes offerts. Enfin, ajoutons que tous les pays ne disposent pas de systèmes d'information équivalant aux nôtres et que la qualité des données transmises à l'OCDE par chaque pays peut ainsi varier considérablement.

Le classement des programmes du Québec à l'intérieur de la CITE s'est révélé ardu, en raison de la structure même de la nouvelle classification et de l'application différente qui en a été faite par les pays de l'OCDE. Après examen de la classification internationale, du nombre d'années d'études cumulées au terme de chacun des programmes et de leur place respective dans la structure nationale de délivrance des diplômes, nous avons choisi de classifier les programmes d'études québécois en conformité avec le classement fait pour l'ensemble du Canada.

1. DEP : Diplôme d'études professionnelles; AFP : Attestation de formation professionnelle; ASP : Attestation de spécialisation professionnelle.

2. Voir le schéma de la correspondance entre le système éducatif du Québec et la nouvelle CITE-97 en annexe.

Nous avons ainsi classé les diplômes d'études rattachés au deuxième cycle du secondaire général au niveau 3A de la CITE, les diplômes liés à la formation professionnelle du secondaire au niveau 3C, les diplômes d'études collégiales préuniversitaires au niveau 4A de la CITE et les diplômes d'études collégiales en formation technique au niveau 5B. Tous les diplômes de l'enseignement universitaire ont été classés au niveau 5A sauf les doctorats pour lesquels a été conçu le niveau 6 de la CITE.

Mentionnons, à titre d'indication sur les différences entre les systèmes éducatifs, que dans plusieurs pays, le nombre d'années d'études cumulées à la fin des études secondaires est de douze ou treize années, soit une durée équivalente à celle des programmes d'études collégiales en formation générale au Québec. Dans ces pays, le diplôme décerné au terme des études du deuxième cycle du secondaire donne directement accès à des programmes de niveau tertiaire 5A. Comme on le sait, au Québec, c'est le diplôme d'études collégiales préuniversitaires, et non le diplôme d'études secondaires, qui donne accès à des programmes universitaires de niveau 5A et il fait généralement suite à 13 années d'études, mais en se situant au second rang dans la structure de la sanction des études du Québec. Malgré ces distinctions, le niveau de connaissance atteint par les élèves du Québec au terme de la dernière année d'études du secondaire, soit la onzième année, serait équivalent à celui des élèves qui terminent leur secondaire après une douzième année d'études dans d'autres pays. Les résultats obtenus par les élèves du Québec aux diverses épreuves canadiennes et internationales montrent aussi que les jeunes Québécois et Québécoises obtiennent des résultats généralement supérieurs ou équivalents à ceux des élèves du Canada et des pays de l'OCDE.

Une autre grande différence quant au système éducatif entre le Québec et les pays de l'OCDE concerne leurs systèmes de formation professionnelle et surtout l'importance des effectifs qui les fréquentent. Cette particularité est probablement à la source de la création du niveau 5B au niveau tertiaire. Les programmes d'études collégiales en formation technique du Québec ont été classés à ce niveau, étant donné que leur durée de trois ans satisfait aux critères de durée du niveau 5B.

Malgré un classement fait selon les critères inhérents à la classification internationale, les différences entre les systèmes éducatifs et les variations dans l'utilisation de la classification internationale ont certainement des répercussions importantes sur les indicateurs dont le présent bulletin fait l'objet. Aussi est-ce avec une certaine réserve et surtout après une analyse approfondie des différences entre les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE que nous aborderons la comparaison de la diplomation du Québec et des pays de l'OCDE.

En dépit de la complexité inhérente aux comparaisons internationales et interprovinciales, il demeure non seulement important, mais essentiel, dans le contexte actuel de mondialisation du commerce et du travail, de pouvoir comparer les résultats du système éducatif du Québec avec les résultats obtenus dans d'autres provinces et d'autres pays.

### Les résultats au secondaire (niveau 3 de la CITE)

Le tableau 1 permet de comparer la situation du Québec et celle de quelques pays industrialisés de l'OCDE quant à l'obtention du diplôme au terme des études secondaires.

Ainsi, en 1997-1998, on observe que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires se situait à 81 % au Québec, soit 7 % de moins qu'en 1996. Malgré cette baisse, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires est demeuré plus élevé au Québec que celui de l'ensemble des pays de l'OCDE, soit 79 %, qui aurait subi une baisse de 6 points entre les deux années de référence.

**Un taux moyen stable pour l'ensemble des pays de l'OCDE**

Il est important de souligner ici que cette baisse de la moyenne des pays de l'OCDE semble être le fruit de réajustements dans la déclaration de plusieurs pays, dont certains avaient des résultats supérieurs à 100 % pour 1995-1996, et sans doute aussi l'effet d'ajustements dus à l'adoption de la nouvelle classification internationale.

Des 21 pays qui présentent des résultats pour l'ensemble des programmes du secondaire, 11 pays montrent une hausse de leurs taux de diplomation de 1995-1996 à 1997-1998, pour 10 qui indiquent une baisse.

105-00776/



Parmi ces 10 pays, la Belgique montre une baisse de 33 points après avoir présenté un taux de 117 % en 1996 et le Portugal, une baisse de 35 points, après avoir affiché un taux de 91 % en 1996, en partie attribuable à un taux de 115 % pour les hommes.

Il n'y a pas non plus de résultat d'ensemble de présenté pour la Norvège, alors que celle-ci montrait un taux de plus de 117 % en 1995-1996.

Enfin, à l'inverse de la baisse observée au Québec, l'Allemagne, l'Autriche, les Pays-Bas et l'Irlande ont connu une importante hausse de leur taux de diplomation, à savoir de 7, 10, 12 et 8 points respectivement, et plusieurs pays ont connu des taux supérieurs à 90 %, soit l'Allemagne (93 %), l'Autriche (96 %), la Corée (90 %), la Hongrie (90 %), l'Islande (92 %), les Pays-Bas (93 %), le Japon (96 %) et la Nouvelle-Zélande (97 %).

**Le Québec occuperait le 15e rang pour la diplomation au secondaire**

Au Québec, le taux d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires, toutes filières confondues, de 81 %, est sensiblement le même que le taux qui est observé pour la République tchèque (80 %) ou pour la Suède (79 %), mais inférieur au taux qu'on observe pour plus de 15 pays, soit l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, la Corée, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, le Japon, la Corée, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas et la Suisse. Le taux du Québec dépasse toutefois les taux du Canada (72 %), des États-Unis (74 %), de la Suède (79 %) et de l'Espagne (67 %).

**Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans 15 pays**

Des 20 pays de l'OCDE pour lesquels des taux d'obtention de diplôme d'études secondaires sont présentés selon le sexe, 15 montrent des taux plus élevés pour les filles que pour les garçons. Un taux similaire pour les deux sexes est observé en Corée seulement et des taux plus élevés pour les garçons sont relevés en Autriche (16 points d'écart), en Islande (5 points), en Suisse (11 points) et en Turquie (14 points). Au Québec, le taux d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires pour les filles est de 88 %, comparativement à 73 % pour les garçons. Un écart de semblable importance à la faveur des filles est observé pour l'Irlande (14 points) et des écarts importants quoique moindres sont à relever pour le Canada (11 points), l'Espagne (12 points), la Finlande (12 points), la Grèce (10 points), le Portugal (12 points) et les États-Unis (7 points).

Pour les garçons, le taux obtenu au Québec (73 %) est de 7 points au-dessous de la moyenne des garçons des pays de l'OCDE (80 %) et à cet égard le Québec se classerait au 16e rang parmi les 20 pays qui présentent des résultats selon le sexe. Pour les filles, l'écart qui était de 8 points en 1995-1996 s'est réduit à un écart de 4 points seulement au-dessus de la moyenne des filles des pays de l'OCDE et à cet égard le Québec occuperait le 9e rang.

**Le Québec se classe au 2e rang pour la formation générale**

Au Québec, la filière de la formation générale est nettement plus fréquentée que la filière de la formation professionnelle, tant par les femmes que par les hommes. Le Québec a ainsi obtenu un taux de 76 % pour les programmes ayant une orientation générale comparativement à un taux moyen de 42 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE. Seule l'Irlande dépasse le Québec avec un taux de 80 % pour les programmes d'orientation générale.

**... mais au 20e rang pour la formation professionnelle**

La situation est inversée pour les programmes rattachés à la formation professionnelle, car le Québec montre un taux de 22 % alors que le taux moyen est de 47 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE. Plusieurs pays ont obtenu des taux très élevés dans cette filière de programmes, à savoir l'Autriche (80 %), la Hongrie (71 %), la France et la Norvège (68 %), la République tchèque (67 %), la Pologne (65 %), la Belgique (64 %), l'Italie (62 %), l'Allemagne et la Finlande (60 %), de même que l'Islande et les Pays-Bas qui ont obtenu des taux supérieurs à 50 %.

Si le classement des programmes d'études dans les niveaux de la CITE-97 a été correctement fait pour tous les pays, par type de programme et selon la durée de ces programmes, alors il appert qu'au secondaire la formation professionnelle a prédominance sur la formation générale dans11 pays de l'OCDE.

Au Québec, pour les programmes de formation professionnelle, le taux d'obtention de diplômes est légèrement plus élevé pour les hommes. Dans les pays de l'OCDE, quoique le taux moyen obtenu pour l'ensemble des pays indique un très faible écart entre les hommes et les femmes, la situation varie considérablement d'un pays à l'autre. Des 20 pays pour lesquels sont présentés des résultats selon le sexe, 10 montrent des taux plus élevés pour les hommes et les femmes ensemble que pour les femmes. Des écarts très marquants en faveur des hommes sont observés en Norvège et en Islande. Pour les hommes et les femmes, la situation est donc inversée selon qu'il s'agit de formation générale ou de formation professionnelle.

**Les résultats au niveau postsecondaire non tertiaire (niveau 4 de la CITE)**

Rappelons d'abord que le niveau 4 de la CITE a été conçu pour regrouper les programmes qui d'un point de vue international se situent à la limite entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement tertiaire.

Au Québec, seuls les diplômes d'études collégiales préuniversitaires (DEC préuniversitaire) correspondent aux critères définissant ce niveau. En effet, la durée plus longue des programmes d'études collégiales en formation technique les situe dans la même catégorie que les programmes classés au niveau 5B de la CITE par la plupart des pays de l'OCDE. Par ailleurs, l'information n'est pas disponible pour la formation technique pouvant être rattachée au niveau 4C de la CITE puisque les attestations d'études collégiales (AEC) ne sont pas colligées par notre ministère.

Le tableau 2 présente les taux de diplomation dans les programmes classés au niveau 4 de la CITE. Avec un taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales préuniversitaire de 25,2 %, le Québec dépasse largement la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 8,9 %.

Cependant, la grande disparité des taux présentés et l'absence de taux pour un nombre important de pays font de ce tableau une sorte de portrait des différences structurelles des systèmes éducatifs des pays de l'OCDE. On peut en déduire l'existence de programmes très différents d'un pays à l'autre entre les niveaux secondaire et tertiaire. Ainsi, alors que le taux élevé du Québec découle de l'existence du réseau d'enseignement collégial, les résultats de l'Irlande et de la Hongrie témoignent de l'existence de plusieurs programmes de formation professionnelle comme le « Vocational Preparation and Training II » en Irlande, et des « programmes d'enseignement professionnel postsecondaire » donnant lieu à l'obtention d'un certificat professionnel en Hongrie. Ce tableau permet donc une comparaison entre les systèmes éducatifs, en résumant leurs principales différences, mais ne permet pas de comparer les résultats des élèves des différents pays, en raison de la trop grande disparité des systèmes à ce niveau.

**Les résultats au niveau tertiaire (niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE)**

Le tableau 3 présente les taux d'obtention de diplômes des niveaux tertiaires 5B, 5A et 6. On se référera au *Bulletin statistique de l'éducation* n° 18 pour une meilleure compréhension de la nouvelle classification internationale qu'est la CITE-97.

**Au niveau 5B**

Au chapitre de la formation tertiaire de type 5B, soit une formation définie comme étant de moindre durée que la formation tertiaire de type 5A et axée sur l'acquisition des compétences propres à un métier donné en vue d'une insertion professionnelle directe, le Québec obtient, avec ses diplômes d'études collégiales en formation technique, un taux de 14,1 %, comparativement à une moyenne de 11,2 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE.

Avec ce taux, le Québec se situe au 7e rang, après la Belgique (25,8 %), la Corée (29,8 %), la Finlande (28,4 %), la France (17,5 %), l'Irlande (17,7 %) et le Japon (29,9 %), mais devant l'Allemagne (12,5 %), l'Autriche (10,5 %), les États-Unis (9,2 %) et le Royaume-Uni (11,1 %).

Il est important de préciser ici que certains pays ont classé à ce niveau des programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme est supérieur à la durée des programmes d'études collégiales de la formation technique du Québec. L'Allemagne fait partie de ces pays en classant au niveau 5B plusieurs programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme va de 15 à 17 ans. Mentionnons de plus la Corée, dont les programmes classés au niveau 5B sont des programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme varie de 14 à 16 ans.

**Premiers[1] diplômes de niveau 5A**

En 1997-1998, le taux d'obtention d'un premier diplôme de type 5A au Québec, est de 26,6 %, soit le taux d'obtention d'un premier[2] baccalauréat. En effet, seuls les programmes menant à l'obtention d'un baccalauréat, incluant les programmes donnant accès aux premiers grades professionnels, ont la durée requise pour correspondre au niveau 5A de la CITE-97 parmi ceux donnant lieu à l'obtention d'un premier diplôme universitaire. Ce taux se situe à 4 points au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE, qui est de 23,2 %, soit le taux établi en faisant la somme des deuxième, troisième et quatrième colonnes du tableau 3.

Neuf pays de l'OCDE sur 29 montrent un taux d'obtention d'un premier diplôme de niveau tertiaire plus élevé que celui du Québec, soit la Norvège (38 %), le Royaume-Uni et les Pays-Bas (35 %), les États-Unis et la Nouvelle-Zélande (33 %), la Finlande (30 %), le Canada (29 %), l'Espagne et le Japon (28 %).

Au Québec, le taux d'obtention d'un baccalauréat par des femmes est de 10 points plus élevé que celui des hommes. Environ 59 % des diplômes de baccalauréat sont décernés à des femmes.

Pour les pays de l'OCDE, nous ne disposons pas de taux de diplomation selon le sexe dans l'édition 2000 de la publication *Regards sur l'éducation*. On y trouve cependant, par pays, le pourcentage de premiers diplômes de niveau tertiaire de type 5A décernés aux femmes. Selon cet indicateur, les femmes ont obtenu plus de diplômes de niveau 5A que les hommes dans 18 des 25 pays pour lesquels l'information est disponible. Les pays pour lesquels on observe les pourcentages les plus élevés de premiers diplômes de cette nature décernés aux femmes sont le Portugal, avec 64 %, la Norvège, la Nouvelle-Zélande et la Suède, avec 61 %, de même que l'Australie, le Canada, l'Espagne et la Hongrie, avec 59 %.

Les pays pour lesquels on observe sur ce chapitre des pourcentages inférieurs à 50 %, ou en d'autres termes un nombre plus grand de diplômes décernés aux hommes, sont le Japon, avec 35 %, la Turquie, avec 40 %, la Corée et la Suisse, avec 41 %, l'Allemagne, avec 43 %, et l'Autriche, avec 47 %.

**Seconds diplômes de niveau 5A**

Pour les seconds diplômes de niveau 5A, la comparaison est plus difficile. En effet, 19 pays présentent des résultats pour des seconds diplômes de durée courte (moins de 6 ans), alors que seulement 7 pays présentent des résultats pour des seconds diplômes de durée longue (6 ans ou plus).

À ce niveau, la variance des résultats est toujours importante. Le Québec obtient un taux de 6,4 %, qui est moins élevé que celui de plusieurs pays dont la Nouvelle-Zélande (14,1 %), les États-Unis (12,4 %), le Royaume-Uni (12,3 %), l'Irlande (11,9 %) et l'Australie (7,5 %) mais plus élevé que la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 4,0 %. Le Québec devance par ailleurs 14 pays, dont la France (6,3 %), la Belgique (4,9 %) et le Canada (4,5 %).

---

1. Le terme « premiers » représente ici la position dans la structure nationale de délivrance des diplômes. Le baccalauréat est le premier diplôme du niveau 5A délivré au Québec dont la durée correspond aux critères de l'OCDE.

2. Le terme « premier » signifie ici « premier diplôme de ce niveau obtenu par l'élève ».

**Et au niveau 6**

En ce qui a trait au doctorat, le Québec obtient toujours un taux stable de 1,0 %, soit un taux égal à celui de la moyenne des pays de l'OCDE. De même que dans tous les pays de l'OCDE, le taux d'obtention d'un doctorat au Québec est plus élevé pour les hommes que pour les femmes.

**Conclusion**

En 1998, en ce qui concerne les études secondaires, le Québec montre un taux d'obtention du diplôme qui est un peu au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE pour les filles et au-dessous de la moyenne pour ce qui est des garçons.

Au regard des études plus avancées menant à l'obtention du baccalauréat et de la maîtrise, le Québec présente des taux qui sont nettement au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE.

**Pour renseignements :** Diane Foucault 418 644-5712

**Bulletins statistiques déjà parus :**

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, **n° 1, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 2, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 3, juin 1998**.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 4, juin 1998**.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, **n° 5, juin 1998**.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, **n° 6, août 1998**.
- FOUCAULT, Diane. *Un portrait statistique de l'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, **n° 7, septembre 1998**.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, **n° 8, février 1999**.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, **n° 9, février 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, **n° 10, mars 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, **n° 11, mai 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *La formation professionnelle au secondaire*, **n° 12, septembre 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarisation au Québec et dans les pays de l'OCDE en 1995-1996*, **n° 13, novembre 1999**.
- LESPÉRANCE, André, Pierre DUCHARME et Diane FOUCAULT. *Le décrochage scolaire*, **n° 14, mars 2000**.
- OUELLETTE, Raymond. *Le personnel de direction des écoles des commissions scolaires*, **n° 15, mai 2000**.
- DEMERS, Marius. *L'éducation... Oui, c'est payant!*, **n° 16, juin 2000**.
- AUDET, Marc. *L'insertion professionnelle des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise au cours des deux dernières décennies*, **n° 17, août 2000**.
- FOUCAULT, Diane. *Le système éducatif du Québec et la Classification internationale*, **n° 18, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 19, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB en 1997 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 20, novembre 2000**.

**Tableau 1 Proportion de titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires dans la population totale ayant l'âge théorique d'obtention de ce diplôme, selon la finalité et l'orientation du programme, au Québec et dans les pays de l'OCDE, en 1998**

| | **Total** (sans double comptage) | | | **CITE 3A** Programmes préparant à accéder directement à des études tertiaires de type A | | **CITE 3B** Programmes préparant à accéder directement à des études tertiaires de type B | | **CITE 3C (longs)** Programmes donnant accès au marché du travail | | **CITE 3C (courts)** Programmes de durée plus courte que ceux des niveaux 3A et 3B | | Programmes ayant une orientation générale | | Programmes ayant une orientation préprofessionnelle ou professionnelle | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Au Québec :** | | | | **DES** | | | | **DEP, AFP et ASP** | | | | **DES** | | **DEP, AFP et ASP** | |
| | H + F | Hommes | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes |
| Australie | m | m | m | 67 | 72 | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Allemagne | 93 | 91 | 95 | 34 | 37 | 60 | 59 | a | a | a | a | 34 | 37 | 60 | 59 |
| Autriche[1] | 96 | 104 | 88 | 17 | 20 | 52 | 44 | a | a | 26 | 22 | 17 | 20 | 80 | 68 |
| Belgique (com. flamande)[2] | 84 | 82 | 86 | 61 | 65 | a | a | 23 | 22 | 13 | 17 | 34 | 39 | 64 | 64 |
| Canada | 72 | 67 | 78 | 72 | 78 | a | a | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Corée | 90 | 91 | 90 | 53 | 49 | a | a | a | a | 37 | 41 | 53 | 49 | 37 | 41 |
| Danemark | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Espagne | 67 | 61 | 73 | 43 | 49 | n | n | 4 | 4 | 21 | 22 | 43 | 49 | 25 | 26 |
| États-Unis | 74 | 70 | 77 | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Finlande | 89 | 83 | 95 | 89 | 95 | a | a | a | a | a | a | 54 | 65 | 60 | 62 |
| France | 87 | 85 | 88 | 54 | 62 | 10 | 8 | 3 | 3 | 37 | 31 | 35 | 41 | 68 | 62 |
| Grèce | 83 | 78 | 88 | 56 | 65 | a | a | 27 | 23 | a | a | 56 | 65 | 27 | 23 |
| Hongrie[1] | 90 | 87 | 93 | 55 | 63 | x | x | x | x | 32 | 26 | 24 | 30 | 71 | 67 |
| Irlande | 87 | 80 | 94 | 91 | 98 | a | a | a | a | a | a | 80 | 86 | 15 | 16 |
| Islande | 92 | 94 | 89 | 54 | 64 | n | n | 36 | 20 | 16 | 14 | 54 | 64 | 54 | 36 |
| Italie | m | m | m | 67 | 73 | 1 | 1 | a | a | a | a | 26 | 34 | 62 | 60 |
| Japon | 96 | 93 | 99 | 70 | 74 | a | a | 25 | 24 | x | x | 70 | 74 | 26 | 24 |
| Luxembourg[1] | 62 | m | m | 35 | m | 7 | 5 | 21 | m | n | n | 22 | 25 | 40 | m |
| Mexique[1] | 30 | m | m | 26 | m | a | a | 4 | m | x | m | 26 | m | 4 | m |
| Norvège | m | m | m | 70 | 86 | a | a | 69 | 49 | a | a | 70 | 86 | 68 | 49 |
| Nouvelle-Zélande | 97 | m | m | 62 | 67 | 19 | 23 | 14 | 17 | x | x | 62 | 67 | 34 | 40 |
| Pays-Bas[1] | 93 | 91 | 96 | 87 | 89 | a | a | 6 | 6 | a | a | 37 | 40 | 56 | 56 |
| Pologne[1] | m | m | m | 65 | 74 | a | a | a | a | 32 | 24 | 30 | 41 | 65 | 56 |
| Portugal | 56 | 50 | 62 | 43 | 50 | 12 | 12 | n | n | n | n | 44 | 50 | 12 | 12 |
| **Québec** | **81** | **73** | **88** | **76** | **85** | **a** | **a** | **22** | **20** | **x** | **x** | **76** | **85** | **22** | **20** |
| République tchèque | 80 | 77 | 83 | 48 | 58 | n | n | 33 | 25 | a | a | 13 | 16 | 67 | 67 |
| Royaume-Uni | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Suède | 79 | 76 | 82 | 79 | 82 | a | a | n | n | a | a | 42 | 45 | 37 | 37 |
| Suisse | 84 | 89 | 78 | 23 | 23 | 47 | 35 | 13 | 18 | 1 | 2 | m | m | m | m |
| Turquie[1] | 46 | 53 | 39 | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| **Moyenne des pays** | **79** | **80** | **84** | **57** | **65** | **9** | **8** | **13** | **11** | **11** | **10** | **42** | **49** | **47** | **46** |

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 158.
Ministère de l'Éducation du Québec.

a : Sans objet;
m : Donnée manquante;
n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;
x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau;

1 . Les taux bruts de diplômés peuvent comprendre des doubles comptages.
2 . Les programmes courts du niveau 3C de la CITE sont exclus en raison des doubles comptages.

**Tableau 2 Proportion de titulaires d'un diplôme de niveau postsecondaire non tertiaire (CITE 4) dans la population ayant l'âge théorique d'obtention de ce diplôme, selon la finalité et l'orientation du programme, en 1998**

| | Total (sans double comptage) | | | CITE 4A Programmes donnant accès à des études tertiaires de type A | | CITE 4B Programmes donnant accès à des études tertiaires de type B | | CITE 4C Programmes menant à la vie active | | Programmes ayant une orientation générale | | Programmes ayant une orientation préprofessionnelle ou professionnelle | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Au Québec :** | | | | **DEC préuniversitaire** | | | | | | **DEC préuniversitaire** | | | |
| | H + F | Hommes | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes | H + F | Femmes |
| Australie | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Allemagne | 15,8 | 16,7 | 14,8 | 10,2 | 9,9 | 5,6 | 4,9 | a | a | 1,8 | 1,8 | 14,0 | 13,0 |
| Autriche | m | m | m | 18,9 | 20,1 | 3,5 | 5,7 | 1,5 | 1,8 | a | a | 23,9 | 27,7 |
| Belgique (com. flamande)[1] | 22,8 | 20,9 | 24,7 | 12,3 | 12,7 | a | a | 10,5 | 12,0 | 0,1 | 0,1 | 22,6 | 24,6 |
| Canada | m | m | m | m | m | m | m | 19,4 | 16,1 | 0,3 | 0,4 | m | m |
| Corée | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| Danemark | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Espagne | 15,8 | 14,4 | 17,2 | 15,3 | 16,5 | 0,5 | 0,7 | a | a | a | a | 15,8 | 17,2 |
| États-Unis | 6,6 | 5,5 | 7,7 | a | a | a | a | 6,6 | 7,7 | a | a | 6,6 | 7,7 |
| Finlande | 0,5 | 0,6 | 0,5 | a | a | a | a | 0,6 | 0,6 | a | a | 0,6 | 0,6 |
| France | 1,2 | 0,5 | 1,8 | 0,3 | 0,3 | a | a | 0,9 | 1,5 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | 1,5 |
| Grèce[1] | 9,3 | 9,3 | 9,4 | a | a | a | a | 9,3 | 9,4 | a | a | 9,3 | 9,4 |
| Hongrie[1] | 22,4 | 21,9 | 23,0 | 3,9 | 4,3 | a | a | 18,4 | 18,6 | 3,9 | 4,3 | 18,4 | 18,6 |
| Irlande | 23,9 | 12,1 | 35,9 | a | a | a | a | 23,9 | 35,9 | a | a | 23,9 | 35,9 |
| Islande | 3,2 | 4,4 | 2,0 | a | a | a | a | 3,2 | 2,0 | a | a | 3,2 | 2,0 |
| Italie[1] | 2,2 | 1,5 | 2,9 | a | a | a | a | 2,2 | 2,9 | a | a | 2,2 | 2,9 |
| Japon | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Luxembourg[1] | 3,7 | 5,8 | 1,6 | n | n | n | n | 3,7 | 1,6 | n | n | 3,7 | 1,6 |
| Mexique | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| Norvège | m | m | m | a | a | a | a | 3,6 | 0,5 | a | a | 3,6 | 0,5 |
| Nouvelle-Zélande | 5,6 | 4,3 | 6,9 | 0,7 | 0,7 | 1,5 | 1,6 | 3,4 | 4,5 | 0,7 | 0,7 | 4,9 | 6,1 |
| Pays-Bas | 1,1 | 0,3 | 2,0 | n | n | a | a | 1,1 | 2,0 | n | n | 1,1 | 2,0 |
| Pologne[1] | 11,1 | 6,5 | 15,9 | a | a | 11,1 | 15,9 | a | a | a | a | 11,1 | 15,9 |
| Portugal | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| **Québec[2]** | **25** | **19** | **32** | **25** | **32** | **a** | **a** | **m** | **m** | **25** | **32** | **m** | **m** |
| République tchèque | 17,3 | 18,0 | 16,5 | 15,3 | 14,4 | a | a | 2,0 | 2,1 | a | a | 17,3 | 16,5 |
| Royaume-Uni | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Suède | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| Suisse[1] | 16,2 | 13,9 | 18,6 | 2,4 | 1,4 | 14,0 | 17,3 | a | a | m | m | m | m |
| Turquie | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a | a |
| **Moyenne des pays** | **8,9** | **7,8** | **10,1** | **3,5** | **3,7** | **1,6** | **2,1** | **4,8** | **5,2** | **0,3** | **0,3** | **8,7** | **9,7** |

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 159.
Ministère de l'Éducation du Québec, *Indicateurs de l'Éducation, édition 2000*, page 109.

a : Sans objet;
m : Donnée manquante;
n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;
x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau.

1 : Les taux bruts de diplômés peuvent comprendre des doubles comptages.
2 : Pour le Québec, les taux sont des taux nets d'obtention d'un premier diplôme préuniversitaire de niveau Collégial.

**Tableau 3 Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire, par type de programme au Québec et dans les pays de l'OCDE, en 1998**

| | Tertiaire 5 type B | Tertiaire 5 - type A | | | | | Tertiaire 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Durée moyenne (de 3 ans à moins de 5 ans) | Durée longue (de 5 à 6 ans) | Durée très longue (plus de 6 ans) | Durée courte (moins de 6 ans) | Durée longue (6 ans ou plus) | Recherche de haut niveau (doctorat ou titre équivalent) |
| | Premier diplôme | Premier diplôme | Premier diplôme | Premier diplôme | Second diplôme | Second diplôme | |
| **Au Québec :** | **DEC technique** | **Baccalauréat** | **a** | **Premiers grades professionnels** | **Maîtrise** | **a** | **Doctorat** |
| Australie | m | 25,8 | a | a | 7,5 | n | 1,1 |
| Allemagne | 13* | 4,8 | 11,2 | a | a | a | 1,8 |
| Autriche* | 10,5 | 0,5 | 13,2 | n | n | n | 1,6 |
| Belgique (com. flamande) | 25,8 | 10,8 | 5,6 | 1,0 | 4,9 | x | 0,7 |
| Canada | 5,5 | 27,0 | 1,4 | 1,0 | 4,5 | m | 0,8 |
| Corée* | 29,8 | 25,1 | a | 0,4 | 2,5 | a | 0,6 |
| Danemark | m | m | m | m | m | m | m |
| Espagne | 4,1 | 12,5 | 15,4 | n | x | m | 0,9 |
| Etats-Unis* | 9,2 | 32,9 | a | a | 12,4 | 2,2 | 1,3 |
| Finlande | 28,4 | 15,7 | 14,6 | a | m | 0,7 | 2,3 |
| France* | 17,5 | 18,0 | 5,1 | 0,9 | 6,3 | a | 1,2 |
| Grèce | m | m | m | m | m | m | m |
| Hongrie | m | 24,7 | x | a | 3,3 | x | 0,9 |
| Irlande* | 17,7 | 23,8 | 1,4 | x | 11,9 | x | 0,8 |
| Islande | 9,8 | 22,3 | 2,5 | n | 1,1 | n | n |
| Italie | 0,3 | 0,9 | 13,6 | a | 2,2 | 0,9 | 0,4 |
| Japon* | 29,9 | 27,7 | x | a | 2,5 | a | 0,5 |
| Luxembourg* | 7,4 | a | a | a | a | a | a |
| Mexique | m | 10,1 | m | m | m | m | x |
| Norvège | 6,3 | 33,3 | 3,8 | 1,2 | 1,0 | 4,2 | 1,1 |
| Nouvelle-Zélande | 12,7 | 26,1 | 6,7 | 0,6 | 14,1 | n | 0,7 |
| Pays-Bas | 0,8 | 33,3 | 1,3 | a | 1,9 | 0,3 | x |
| Pologne* | 0,8 | 12,0 | 13,0 | a | 5,3 | a | m |
| Portugal* | 6,5 | 7,4 | 10,1 | n | m | m | 1,4 |
| **Québec** | **14** | **27** | **a** | **x** | **6** | **a** | **1** |
| République tchèque* | 4,5 | 2,9 | 8,3 | a | 1,7 | a | 0,5 |
| Royaume-Uni | 11,1 | 33,2 | 1,9 | 0,1 | 12,3 | x | 1,2 |
| Suède | 1,5 | 23,0 | 2,0 | 0,1 | 0,4 | n | 2,2 |
| Suisse* | m | 7,8 | 11,3 | 1,0 | a | 1,2 | 2,5 |
| Turquie | 6,4 | 9,6 | a | a | 0,8 | 0,2 | 0,2 |
| **Moyenne des pays** | **11,2** | **17,5** | **5,5** | **0,2** | **4,0** | **0,4** | **1,0** |

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 185.
Ministère de l'Éducation du Québec.

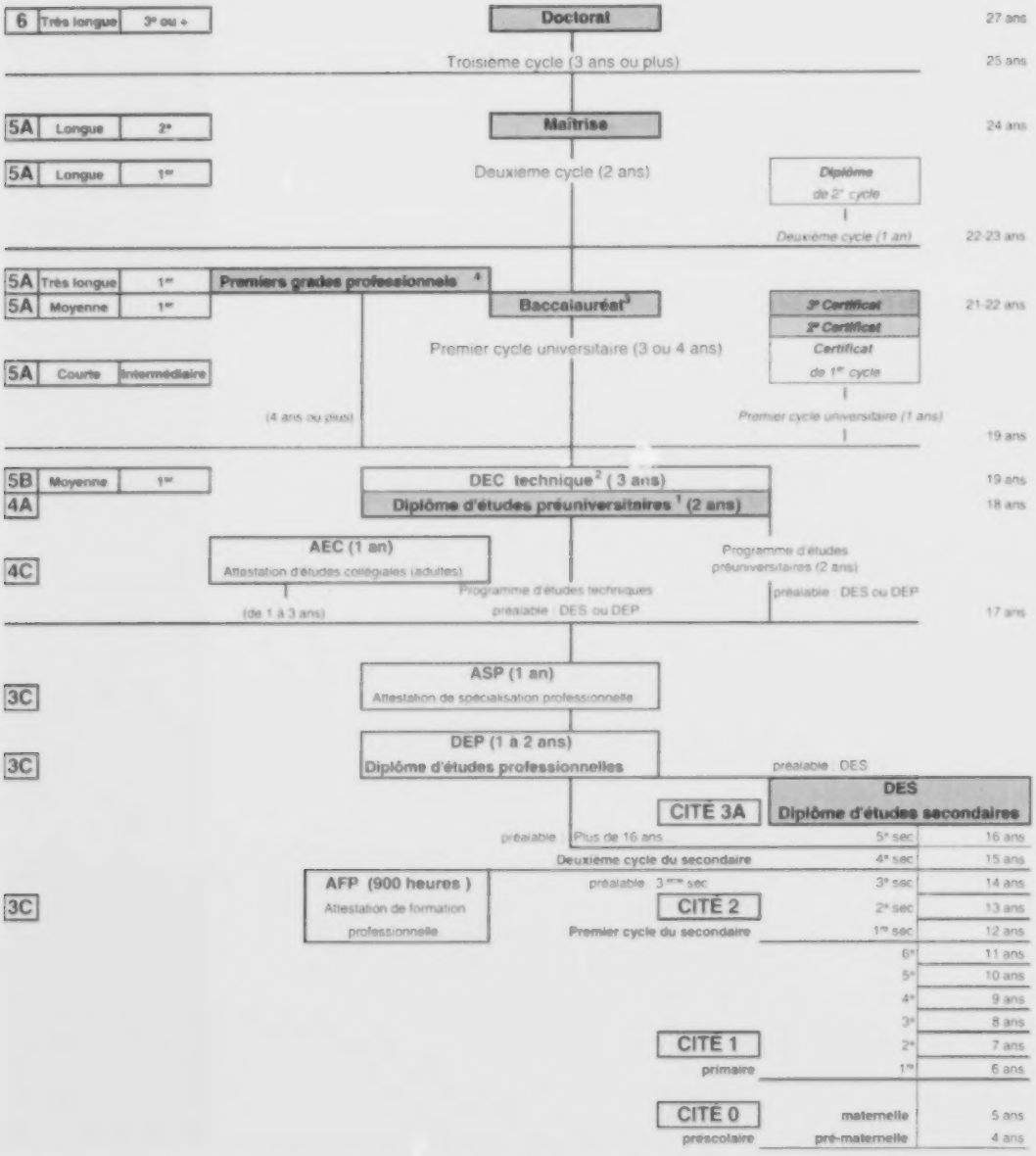
a : sans objet;
m : Donnée manquante;
n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;
x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau.

Note : Sont exclus de cet indicateur les diplômes de niveau tertiaire de type A obtenus à l'issue d'un programme court d'une durée inférieure à trois ans.

* : Tous les taux d'obtention de diplôme sont des taux nets, sauf dans les cas signalés par un astérisque (*), il s'agit alors de taux bruts.

CITE 97 (OCDE)

## SYSTÈME ÉDUCATIF DU QUÉBEC




1. DEC préuniversitaire, DEC en sciences, en lettres et en arts, double DEC, baccalauréat international.
2. DEC technique, DEC technique en ATE (alternance travail-études).
3. Bacc. spécialisé, bacc. en système coopératif, bacc. multidisciplinaire, bacc. de type majeure et mineure, bacc. de type « Honours », bacc. de type « Faculty Program ».
4. Premiers grades professionnels: Bacc. en droit, doctorat en médecine, doctorat en médecine dentaire, doctorat en optométrie, doctorat en médecine vétérinaire, bacc. en sc. juridiques, Bachelor of Civil Law, Bachelor of Common Law, Bachelor of National Civil Law, Bachelor of National Common Law, Doctor of Medecine, Doctor of Dentistry Science.

Québec
Ministère de l'Éducation

http://www.meq.gouv.qc.ca
**No. 21 – January 2001**

# *Education Statistics Bulletin*

# Graduation Rates in Québec and the OECD Countries

ISSN : 1480-364X
Code: 28-2726A

## Introduction

*Education Statistics Bulletin* No. 4, which was published in June 1998, looked at graduation rates in 1995 in Québec and the member countries of the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD).

This bulletin, which constitutes a follow-up to Bulletin No. 4, compares graduation rates in Québec and the OECD countries in 1998 by sex and type of program. This comparison is based on the seventh edition of *Education at a Glance-OECD Education Indicators 2000* and on *Education Statistics Bulletin* No. 18, "Québec's Education System and the International Standard Classification of Education."

The calculations for Québec are those of the Ministère de l'Éducation du Québec and concern the 1997-1998 school year. In Québec, secondary school graduation rates "without any double counting," corresponding to level 3 of the International Standard Classification of Education, or ISCED-97, were obtained by dividing the number of "first diplomas" awarded in 1997-1998 by the total number of 17-year-olds in Québec, 17 being the age at which graduation from secondary studies theoretically occurs in Québec. Graduation rates for the general education sector of secondary school, which corresponds to ISCED-97 level 3A, are based on the number of first Secondary School Diplomas in general education (SSD) awarded in 1997-1998, whether or not they were preceded by a Diploma of Vocational Studies (DVS). The graduation rate for secondary studies in vocational education, which correspond to ISCED-97 level 3C, is based on the number of first secondary school diplomas in vocational studies (DVS, AVE et AVS),[1] awarded in 1997-1998, whether or not they were preceded by an SSD in general education.

For the postsecondary and tertiary levels, the graduation rates for Québec are the net rates for first diplomas or degrees presented in the 2000 edition of the *Education Indicators*.

## Limitations regarding the comparability of the indicators

It is important to interpret the OECD indicators with caution. Notwithstanding the adoption in 1999 of the ISCED-97,[2] which enables any country to situate its different programs within a general framework, education systems vary with respect to the organization of the different levels of instruction, the number of years of study at each level, the various options available and their admission requirements, certification requirements and the diplomas issued. In addition, not all countries compile information in the same way as we do and the quality of the data submitted to the OECD by each country may also vary considerably.

The classification of Québec programs within the ISCED framework was challenging. The difficulty lay in part with the structure of the new classification system and in part with variations in its application by the OECD countries. After examining the international classification, the number of years of schooling accumulated upon completion of each of the programs and their respective place in the national certification system, we chose to make the classification of Québec programs consistent with that for Canada as a whole.

1 AVE: Attestation of Vocational Education; AVS: Attestation of Vocational Specialization

2 See the diagram of the correspondance between Québec's education system and the new ISCED-97 in the appendix.

Thus, Secondary Cycle Two general education diplomas correspond to ISCED level 3A, vocational education diplomas to level 3C, pre-university college diplomas to ISCED level 4A, and college technical diplomas to level 5B. All university diplomas correspond to level 5A with the exception of doctorates, for which ISCED level 6 was conceived.

One indication of the differences among education systems is that in many countries, students have accumulated 12 or 13 years of schooling by the time they complete secondary school, whereas in Québec this corresponds to the number of years of schooling upon completion of a college general education program. In these countries, the diploma awarded at the end of Secondary Cycle Two leads directly to programs at ISCED tertiary-level 5A. In Québec, of course, the pre-university college diploma, rather than the secondary school diploma, gives students access to level 5A university programs, generally after 13 years of schooling, but in any case after they have earned a secondary school diploma. Despite these distinctions, the level of knowledge attained by Québec students on completion of the final year of secondary education, which is their 11th year of schooling, appears to be equivalent to that of students in other countries where the secondary level ends with the 12th year of study. The performance of Québec students on various Canadian and international tests also shows that their scores are generally equal or superior to those of students in Canada and the OECD countries.

Another major difference between Québec and the OECD countries concerns their respective vocational education systems and in particular, the number of students enrolled in them. This particularity probably explains the creation of tertiary-level 5B. Québec's college technical programs have been placed at this level, since their three-year duration satisfies the duration criteria for level 5B.

Although this study reflects the criteria used in the international classification, differences among education systems and variations in the use of the international classification have certainly had major effects on the indicators that are the focus of this bulletin. Consequently, it is with some reservations, and only after an in-depth analysis of the differences among education systems in the OECD countries, that we undertake the comparison of graduation rates in Québec and the OECD countries.

Despite the complexity inherent in international and interprovincial comparisons, it remains not only important, but essential, given the globalization of trade and work, to be able to compare the results of Québec's education system with those of other provinces and countries.

**The results for secondary education (ISCED level 3)**

Table 1 compares the secondary school graduation rate in Québec with that in some of the industrialized OECD countries. Thus, in 1997-1998, the secondary school graduation rate in Québec was 81% – 7% lower than in 1996. Despite this decline, Québec's rate remained higher than the OECD countries average of 79%, which was 6 points lower than in 1996.

**A stable rate for the OECD countries overall**

It must be stressed that the drop in the average for the OECD countries seems to be the result of readjustments in the declarations of certain countries, some of which had results superior to 100% for 1995-1996, and that the lower rate also undoubtedly reflects adjustments occasioned by the adoption of the new international classification.

In 11 of the 21 countries reporting results for all secondary school programs, graduation rates rose between 1995-1996 and 1997-1998, while in 10 countries the rates fell.

Among these 10 countries, Belgium, whose rate had been 117% in 1996, saw its rate fall by 33 points, while Portugal, whose rate of 91% in 1996 was partly attributable to the 115% graduation rate for men, experienced a 35-point drop in its rate.

In addition, there is no overall result for Norway, which reported a rate exceeding 117% in 1995-1996.

Finally, in contrast with Québec's downward trend, Germany, Austria, the Netherlands and Ireland experienced major increases of 7, 10, 12 and 8 points respectively in their graduation rates, and several countries had rates over 90%: Germany (93%), Austria (96%), Korea (90%), Hungary (90%), Iceland (92%), the Netherlands (93%), Japan (96%) and New Zealand (97%).

**According to this data Québec ranked 15th among OECD countries with respect to its secondary school graduation rate**

When all academic options are taken into account, the graduation rate for the first secondary school diploma is 81% in Québec. This is very close to the rates in the Czech Republic (80%) and Sweden (79%), but lower than those in more than 15 countries (Germany, Austria, Belgium, Korea, Finland, France, Greece, Hungary, Ireland, Iceland, Japan, New Zealand, the Netherlands and Switzerland.) Québec's rate is higher than those of Canada (72%), the United States (74%), Sweden (79%) and Spain (67%).

**Girls have higher graduation rates than boys in 15 countries**

Of the 20 OECD countries that reported their secondary school graduation rates by sex, 15 had higher rates for girls than for boys. Only Korea displayed a similar rate for boys and girls, while boys had higher graduation rates than girls in Austria (a difference of 16 points), Iceland (5 points), Switzerland (11 points) and Turkey (14 points). In Québec, the graduation rate for the first secondary school diploma is 88% for girls, compared with 73% for boys. A similar situation exists in Ireland (14 points), and there are smaller, but still considerable differences between boys' and girls' graduation rates in Canada (11 points), Spain (12 points), Finland (12 points), Greece (10 points), Portugal (12 points) and the United States (7 points).

The graduation rate of boys in Québec (73%) is 7 points below the average for boys in the OECD countries (80%): Québec would rank 16th out of the 20 countries that report their results by sex. The Québec rate for girls, which was 8 points above the OECD average for girls in 1995-1996, has fallen to 4 points above that average, and in this respect, Québec would rank 9th.

**Québec ranks 2nd for rates of graduation from secondary school programs in general education**

In Québec, general education has much higher enrollments of both male and female students than vocational education. Québec had a graduation rate of 76% for secondary-level programs in general education, compared with an average rate of 42% for the OECD countries. Only Ireland surpassed Québec in this regard, with an 80% graduation rate for general education programs.

**... but 20th for rates of graduation from vocational education programs**

The situation is radically different for vocational education programs, where Québec's graduate rate is 22%, compared with an OECD average of 47%. A number of countries had very high graduation rates for secondary school vocational programs: Austria (80%), Hungary (71%), France and Norway (68%), the Czech Republic (67%), Poland (65%), Belgium (64%), Italy (62%), Germany and Finland (60%), as well as Iceland and the Netherlands, which had rates above 50%.

If the academic programs of all countries are placed at the appropriate ISCED-97 levels, in terms of type and duration of programs, it seems that in 11 OECD countries, there is a greater emphasis on vocational education than on general education in secondary school.

In Québec, the graduation rate for vocational education programs is a bit higher for men. Although the average rate in the OECD countries is slightly different for men and women, the situation varies considerably from one country to another. Of the 20 countries for which a breakdown is available by sex, 10 had higher rates for men and women combined than for women. Men had much higher rates in Norway and Iceland. Thus, the situation for men and women in vocational education is the reverse of that in general education.

**The results for the post-secondary non-tertiary level (ISCED level 4)**

It will be recalled that ISCED level 4 comprises programs that, from an international point of view, straddle the boundary between upper-secondary and post-secondary education.

In Québec, only the pre-university Diploma of College Studies corresponds to the criteria for this level. The greater duration of college technical programs places them in the same category as programs that are classified in ISCED level 5B by most OECD

countries, while information on technical education corresponding to ISCED level 4C is not available because the Attestations of College Studies (ACS) are not tabulated by the Ministère de l'Éducation.

Table 2 presents the graduation rates for programs placed in ISCED level 4. Québec's graduation rate for pre-university college programs is 25.2%, well above the OECD average of 8.9%.

However, given the considerable variation in the rates presented and the absence of graduation rates for a significant number of countries, the table serves primarily to illustrate the structural differences between education systems in the OECD countries. It shows that programs at the secondary and tertiary levels differ greatly from one country to another. Thus, whereas Québec's high graduation rate is based on the existence of a network of college institutions, the results of Ireland and Hungary reflect the existence of several vocational education programs such as "Vocational Preparation and Training II" in Ireland, and "post-secondary vocational education programs" leading to a vocational certificate in Hungary. Table 2 thus makes it possible to compare education systems by summarizing their main differences, but does not permit comparison of the results of students in different countries, because the systems differ too much at this level.

**The results at the tertiary level (ISCED levels 5A, 5B and 6)**

Table 3 presents the graduation rates for tertiary-levels 5B, 5A and 6. Readers seeking information on ISCED-97, the new international classification system, should consult *Education Statistics Bulletin* No. 18.

**At level 5B**

With respect to type 5B tertiary education, which is defined as tertiary education of shorter duration than type 5A, and generally with more practical and technical content or a more specific occupational target, Québec, with its Diploma of College Studies in technical education, has a graduation rate of 14.1%, compared with an average of 11.2% for the OECD countries.

This rate places Québec 7th, after Belgium (25.8%), Korea (29.8%), Finland (28.4%), France (17.5%), Ireland (17.7%) and Japan (29.9%), but ahead of Germany (12.5%), Austria (10.5%), the United States (9.2%) and the United Kingdom (11.1%).

It is important to note that the number of years of schooling accumulated upon completion of certain programs placed at this level by other countries is greater than the number of years of schooling accumulated upon completion of technical college programs in Québec. For example, upon completion of certain programs that Germany has placed at level 5B, students have accumulated 15 to 17 years of schooling. Similarly, Korean students have completed from 14 to 16 years of schooling when they graduate from any of their country's level 5B programs.

**First[3] diplomas at level 5A**

In 1997-1998, the graduation rate for first level 5A diplomas was 26.6% in Québec, which is the rate for first[4] bachelor's degrees. Among the programs leading to a first university diploma, only those leading to a bachelor's degree, including programs that lead to first professional degrees, have a duration corresponding to ISCED-97 level 5A. This graduation rate is 4 points above the OECD average of 23.2%. This rate represents the sum of columns two, three and four in Table 3.

Nine OECD countries out of 29 have higher graduation rates for first tertiary-level diplomas than Québec: Norway (38%), the United Kingdom and the Netherlands (35%), the United States and New Zealand (33%), Finland (30%), Canada (29%), Spain and Japan (28%).

In Québec, the graduation rate for the bachelor's degree is 10 points higher for women than for men. Approximately 59% of bachelor's degrees are awarded to women.

The 2000 edition of *Education at a Glance* does not provide a breakdown of graduation rates by sex in the OECD countries. It does, however, indicate the percentage of first tertiary-level type-5A diplomas awarded to women in each country. According to this indicator, women earned more level 5A diplomas than men in 18 of the 25 countries for which information is available. The countries where women received the highest percentages of first diplomas at level 5A were Portugal (64%), Norway, New Zealand and Sweden (61%), and Australia, Canada, Spain and Hungary (59%).

The countries where women earned fewer than 50% of the first diplomas at level 5A -where, in other words, a greater number of such diplomas were awarded to men-are Japan (35%), Turkey (40%), Korea and Switzerland (41%), Germany (43%), and Austria (47%).

**Second diplomas at level 5A**

It is more difficult to compare the situation regarding second level 5A diplomas, since 19 countries report results for second diplomas of short duration (under 6 years), whereas only 7 countries report results for second diplomas of long duration (6 years or over).

At this level, too, the results vary greatly. Québec's rate of 6.4% is lower than that of several countries including New Zealand (14.1%), the United States (12.4%), the United Kingdom (12.3%), Ireland (11.9%) and Australia (7.5%) but above the OECD average of 4.0%. Québec ranks ahead of 14 countries, including France (6.3%), Belgium (4.9%) and Canada (4.5%).

**Level 6**

At the doctoral level, Québec maintains a stable rate of 1.0%, which is the average for the OECD countries. In Québec, as in all the OECD countries, the graduation rate for doctoral degrees is higher for men than for women.

**Conclusion**

In 1998, Québec's graduation rate for secondary studies is slightly above the average of the OECD countries for female students and below the average for male students. The province's graduation rate for studies leading to bachelor's and master's degrees is significantly above the OECD average.

**Information:** Diane Foucault 418 644-5712

3. The term "first" refers to the diploma's position in the national certification system. The bachelor's degree is the first diploma in Québec whose duration corresponds to the OECD criteria for level 5A.

4. The term "first" means the first diploma at this level awarded to the student.

**Other Education Statistics Bulletins available:**

- Lespérance, André. *Level of Graduation Upon Leaving the Education System*, **No. 1, November 1997**.
- Demers, Marius. *Statutory Salaries and Teaching Time of Teachers in Public Elementary and Lower Secondary Schools: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 2, November 1997**.
- Demers, Marius. *Educational Expenditure Relative to the GDP: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 3, June 1998.**
- Maheu, Robert. *Graduation from Secondary School, College and University in 1995: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 4, June 1998**.
- Beauchesne, Luc. *Secondary Schools and College Graduates: A Sociodemographic Analysis*, **No. 5, June 1998**.
- St-Germain, Claude. *Québec Student Achievement in Mathematics and Science: An International Comparison*, **No. 6, June 1998**.
- Foucault, Diane. *The Aboriginal School Population of Québec*, **No. 7, September 1998**.
- Demers, Marius. *The Return on Investment in Education*, **No. 8, November 1998**.
- Ouellette, Raymond. *Projections of Teaching Staff in Québec School Boards: 1996-97 to 2008-09*, **No. 9, February 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 10, March 1999**.
- St-Germain, Claude. *Education Level of the Adult Populations of the Principal Cultural Communities of Québec in 1996*, **No. 11, May 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *Secondary School Vocational Education*, **No 12, september 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 13, March 1999**.
- Lespérance, André, Pierre Ducharme and Diane Foucault. *Dropping Out of School*, **No. 14, March 2000**.
- Ouellette, Raymond. *School Administrators in Québec School Boards*, **No. 15, May 2000**.
- Demers, Marius. *Education pays!*, **No. 16, June 2000**.
- Audet, Marc. *The Professional Integration of Holders of Bachelor's and Master's Degrees Over the Past Two Decades* **no. 17, august 2000**.
- Foucault, Diane. *Québec's Education System and the International Standard Classification of Education*, **No. 18, September 2000.**
- Demers, Marius. *Statutory Salaries of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools in 1997-1998: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 19, September 2000**.
- Demers, Marius. *Educational Spending Relative to the GDP in 1997: A Comparison of Québec and the OECD Countries*, **No. 20, September 2000**.

**Table 1:** Holders of secondary school diplomas as a proportion of the total population of typical graduation age, by program type and orientation, in Québec and the OECD countries, in 1998

| | **Total** (without any double counting) | | | **ISCED 3A** Programs leading directly to type A tertiary programs | | **ISCED 3B** Programs leading directly to type B tertiary programs | | **ISCED 3C (long)** Programs designed to prepare students to enter the labour market directly | | **ISCED 3C (short)** Programs of shorter duration than those at levels 3A or 3B | | Programs with a general education orientation | | Programs with a vocational or technical education orientation | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **In Québec:** | | | | **SSD** | | | | **DVS, AVE and AVS** | | | | **SSD** | | **DVS, AVE and AVS** | |
| | M + F | Male | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female |
| Australia | m.d. | m.d. | m.d. | 67 | 72 | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Austria[1] | 96 | 104 | 88 | 17 | 20 | 52 | 44 | n.a. | n.a. | 26 | 22 | 17 | 20 | 80 | 68 |
| Belgium (Flemish community)[2] | 84 | 82 | 86 | 61 | 65 | n.a. | n.a. | 23 | 22 | 13 | 17 | 34 | 39 | 64 | 64 |
| Canada | 72 | 67 | 78 | 72 | 78 | n.a. | n.a. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Czech Replubic | 80 | 77 | 83 | 48 | 58 | n | n | 33 | 25 | n.a. | n.a. | 13 | 16 | 67 | 67 |
| Denmark | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Finland | 89 | 83 | 95 | 89 | 95 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 54 | 65 | 60 | 62 |
| France | 87 | 85 | 88 | 54 | 62 | 10 | 8 | 3 | 3 | 37 | 31 | 35 | 41 | 68 | 62 |
| Germany | 93 | 91 | 95 | 34 | 37 | 60 | 59 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 34 | 37 | 60 | 59 |
| Greece | 83 | 78 | 88 | 56 | 65 | n.a. | n.a. | 27 | 23 | n.a. | n.a. | 56 | 65 | 27 | 23 |
| Hungary[1] | 90 | 87 | 93 | 55 | 63 | x | x | x | x | 32 | 26 | 24 | 30 | 71 | 67 |
| Iceland | 92 | 94 | 89 | 54 | 64 | n | n | 36 | 20 | 16 | 14 | 54 | 64 | 54 | 36 |
| Ireland | 87 | 80 | 94 | 91 | 98 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 80 | 86 | 15 | 16 |
| Italy | m.d. | m.d. | m.d. | 67 | 73 | 1 | 1 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 26 | 34 | 62 | 60 |
| Japan | 96 | 93 | 99 | 70 | 74 | n.a. | n.a. | 25 | 24 | x | x | 70 | 74 | 26 | 24 |
| Korea | 90 | 91 | 90 | 53 | 49 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 37 | 41 | 53 | 49 | 37 | 41 |
| Luxembourg[1] | 62 | m.d. | m.d. | 35 | m.d. | 7 | 5 | 21 | m.d. | n | n | 22 | 25 | 40 | m.d. |
| Mexico[1] | 30 | m.d. | m.d. | 26 | m.d. | n.a. | n.a. | 4 | m.d. | x | m.d. | 26 | m.d. | 4 | m.d. |
| Netherlands[1] | 93 | 91 | 96 | 87 | 89 | n.a. | n.a. | 6 | 6 | n.a. | n.a. | 37 | 40 | 56 | 56 |
| New Zealand | 97 | m.d. | m.d. | 62 | 67 | 19 | 23 | 14 | 17 | x | x | 62 | 67 | 34 | 40 |
| Norway | m.d. | m.d. | m.d. | 70 | 86 | n.a. | n.a. | 69 | 49 | n.a. | n.a. | 70 | 86 | 68 | 49 |
| Poland[1] | m.d. | m.d. | m.d. | 65 | 74 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 32 | 24 | 30 | 41 | 65 | 56 |
| Portugal | 56 | 50 | 62 | 43 | 50 | 12 | 12 | n | n | n | n | 44 | 50 | 12 | 12 |
| **Québec** | **81** | **73** | **88** | **76** | **85** | **n.a.** | **n.a.** | **22** | **20** | **x** | **x** | **76** | **85** | **22** | **20** |
| Spain | 67 | 61 | 73 | 43 | 49 | n | n | 4 | 4 | 21 | 22 | 43 | 49 | 25 | 26 |
| Sweden | 79 | 76 | 82 | 79 | 82 | n.a. | n.a. | n | n | n.a. | n.a. | 42 | 45 | 37 | 37 |
| Switzerland | 84 | 89 | 78 | 23 | 23 | 47 | 35 | 13 | 18 | 1 | 2 | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Turkey[1] | 46 | 53 | 39 | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| United Kingdom | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| United States | 74 | 70 | 77 | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| **Average for all countries** | **79** | **80** | **84** | **57** | **65** | **9** | **8** | **13** | **11** | **11** | **10** | **42** | **49** | **47** | **46** |

Source: *Education at a Glance–OECD Education Indicators 2000*, p. 185.
Ministère de l'Éducation du Québec

n.a.: not applicable
m.d.: missing data
n: none, or negligible quantity
x: data included under another heading or in another column or table

1. Crude graduation rates may include some double counting.
2. Short programs at ISCED level 3C have been omitted to avoid double counting.

**Table 2:** Holders of post-secondary non-tertiary diplomas (ISCED 4) as a proportion of the total population of typical graduation age, by program type and orientation, in Québec and the OECD countries, in 1998

| | **Total** (without any double counting) | | | **ISCED 4A** Programs leading to type A tertiary programs | | **ISCED 4B** Programs leading to type B tertiary programs | | **ISCED 4C** Programs designed to prepare students to enter the labour market directly | | Programs with a general education orientation | | Programs with a vocational or technical education orientation | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **In Québec:** | | | | Pre-university DEC | | | | | | Pre-university DEC | | | |
| | M + F | Male | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female | M + F | Female |
| Australia | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Austria | m.d. | m.d. | m.d. | 18.9 | 20.1 | 3.5 | 5.7 | 1.5 | 1.8 | n.a. | n.a. | 23.9 | 27.7 |
| Belgium (Flemish community)[1] | 22.8 | 20.9 | 24.7 | 12.3 | 12.7 | n.a. | n.a. | 10.5 | 12.0 | 0.1 | 0.1 | 22.6 | 24.6 |
| Canada | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | 19.4 | 16.1 | 0.3 | 0.4 | m.d. | m.d. |
| Czech Republic | 17.3 | 18.0 | 16.5 | 15.3 | 14.4 | n.a. | n.a. | 2.0 | 2.1 | n.a. | n.a. | 17.3 | 16.5 |
| Denmark | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Finland | 0.5 | 0.6 | 0.5 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 0.6 | 0.6 | n.a. | n.a. | 0.6 | 0.6 |
| France | 1.2 | 0.5 | 1.8 | 0.3 | 0.3 | n.a. | n.a. | 0.9 | 1.5 | 0.3 | 0.3 | 0.9 | 1.5 |
| Germany | 15.8 | 16.7 | 14.8 | 10.2 | 9.9 | 5.6 | 4.9 | n.a. | n.a. | 1.8 | 1.8 | 14.0 | 13.0 |
| Greece[1] | 9.3 | 9.3 | 9.4 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 9.3 | 9.4 | n.a. | n.a. | 9.3 | 9.4 |
| Hungary[1] | 22.4 | 21.9 | 23.0 | 3.9 | 4.3 | n.a. | n.a. | 18.4 | 18.6 | 3.9 | 4.3 | 18.4 | 18.6 |
| Iceland | 23.9 | 12.1 | 35.9 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 23.9 | 35.9 | n.a. | n.a. | 23.9 | 35.9 |
| Island | 3.2 | 4.4 | 2.0 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 3.2 | 2.0 | n.a. | n.a. | 3.2 | 2.0 |
| Italy[1] | 2.2 | 1.5 | 2.9 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 2.2 | 2.9 | n.a. | n.a. | 2.2 | 2.9 |
| Japan | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Korea | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Luxembourg[1] | 3.7 | 5.8 | 1.6 | n | n | n | n | 3.7 | 1.6 | n | n | 3.7 | 1.6 |
| Mexico | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Netherlands[1] | 1.1 | 0.3 | 2.0 | n | n | n.a. | n.a. | 1.1 | 2.0 | n | n | 1.1 | 2.0 |
| New Zealand | 5.6 | 4.3 | 6.9 | 0.7 | 0.7 | 1.5 | 1.6 | 3.4 | 4.5 | 0.7 | 0.7 | 4.9 | 6.1 |
| Norway | m.d. | m.d. | m.d. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 3.6 | 0.5 | n.a. | n.a. | 3.6 | 0.5 |
| Poland[1] | 11.1 | 6.5 | 15.9 | n.a. | n.a. | 11.1 | 15.9 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 11.1 | 15.9 |
| Portugal | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| **Québec[2]** | **25.2** | **18.9** | **31.8** | **25.2** | **31.8** | **n.a.** | **n.a.** | **m.d.** | **m.d.** | **25.2** | **31.8** | **m.d.** | **m.d.** |
| Spain | 15.8 | 14.4 | 17.2 | 15.3 | 16.5 | 0.5 | 0.7 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 15.8 | 17.2 |
| Sweden | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Switzerland[1] | 16.2 | 13.9 | 18.6 | 2.4 | 1.4 | 14.0 | 17.3 | n.a. | n.a. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Turkey | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a | n.a. |
| United Kingdom | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| United States | 6.6 | 5.5 | 7.7 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | 6.6 | 7.7 | n.a. | n.a. | 6.6 | 7.7 |
| **Average for all countries** | **8.9** | **7.8** | **10.1** | **3.6** | **3.7** | **1.6** | **2.1** | **4.8** | **5.2** | **0.3** | **0.3** | **8.7** | **9.7** |

Source: *Education at a Glance–OECD Education Indicators 2000*, p. 185
Ministère de l'Éducation du Québec

n.a.: not applicable
m.d.: missing data
n: none, or negligible quantity
x: data included under another heading or in another column or table

1. Crude graduation rates may include some double counting.
2. For Québec, the rates are net graduation rates for a first pre-university college diploma.

**Table 3:** Graduation rate at the tertiary level, by type of program, in Québec and the OECD countries, in 1998

| | Tertiary level 5B | Tertiary level 5A | | | | | Tertiary level 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Medium duration: from 3 to less than 5 years | Long duration: from 5 to 6 years | Very long duration: over 6 years | Short duration: (less than 6 years) | Long duration: (6 years or more) | Advanced study and original research (doctoral or equivalent) |
| | First diploma | First diploma | First diploma | First diploma | Second diploma | Second diploma | |
| **In Québec:** | **Technical DEC** | **Bachelor's degree** | **n.a.** | **First professional degrees** | **Master's degree** | **n.a.** | **Doctorate** |
| Australia | m.d. | 25.8 | n.a. | n.a. | 7.5 | n | 1.1 |
| Austria* | 10,5 | 0.5 | 13.2 | n | n | n | 1.6 |
| Belgium (Flemish community) | 25.8 | 10.8 | 5.6 | 1.0 | 4.9 | x | 0.7 |
| Canada | 5.5 | 27.0 | 1.4 | 1.0 | 4.5 | m.d. | 0.8 |
| Czech Republic* | 4.5 | 2.9 | 8.3 | n.a. | 1.7 | n.a. | 0.5 |
| Denmark | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Finland | 28.4 | 15.7 | 14.6 | n.a. | m.d. | 0.7 | 2.3 |
| France* | 17.5 | 18.0 | 5.1 | 0.9 | 6.3 | n.a. | 1.2 |
| Germany | 13* | 4.8 | 11.2 | n.a. | n.a. | n.a. | 1.8 |
| Greece | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. | m.d. |
| Hungary | m.d. | 24.7 | x | n.a. | 3.3 | x | 0,9 |
| Iceland | 9.8 | 22.3 | 2.5 | n | 1.1 | n | n |
| Ireland* | 17.7 | 23.8 | 1.4 | x | 11.9 | x | 0.8 |
| Italy | 0.3 | 0.9 | 13.6 | n.a. | 2.2 | 0.9 | 0.4 |
| Japan* | 29.9 | 27.7 | x | n.a. | 2.5 | n.a. | 0.5 |
| Korea* | 29.8 | 25,1 | n.a. | 0.4 | 2.5 | n.a. | 0.6 |
| Luxembourg* | 7.4 | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Mexico | m.d. | 10.1 | m.d. | m.d | m.d. | m.d. | x |
| Netherlands | 0.8 | 33.3 | 1.3 | n.a. | 1.9 | 0.3 | x |
| New Zealand | 12.7 | 26.1 | 6.7 | 0.6 | 14.1 | n | 0.7 |
| Norway | 6.3 | 33.3 | 3.8 | 1.2 | 1.0 | 4.2 | 1.1 |
| Poland* | 0.8 | 12.0 | 13.0 | n.a. | 5.3 | n.a. | m.d. |
| Portugal* | 6.5 | 7.4 | 10.1 | n | m.d. | m.d. | 1.4 |
| **Québec** | **14.1** | **26.6** | **n.a.** | **x** | **6.4** | **n.a.** | **1.0** |
| Spain | 4.1 | 12.5 | 15.4 | n | x | m.d. | 0.9 |
| Sweden | 1.5 | 23.0 | 2.0 | 0.1 | 0.4 | n | 2.2 |
| Switzerland* | m.d. | 7.8 | 11.3 | 1.0 | n.a. | 1.2 | 2.5 |
| Turkey | 6.4 | 9.6 | n.a. | n.a. | 0.8 | 0.2 | 0.2 |
| United Kingdom | 11.1 | 33.2 | 1.9 | 0.1 | 12.3 | x | 1.2 |
| United States* | 9.2 | 32,9 | n.a. | n.a. | 12.4 | 2.2 | 1.3 |
| **Average for all countries** | **11.2** | **17.5** | **5.5** | **0.2** | **4.0** | **0.4** | **1.0** |

Source: *Education at a Glance–OECD Education Indicators 2000*, p. 185.
Ministère de l'Éducation du Québec

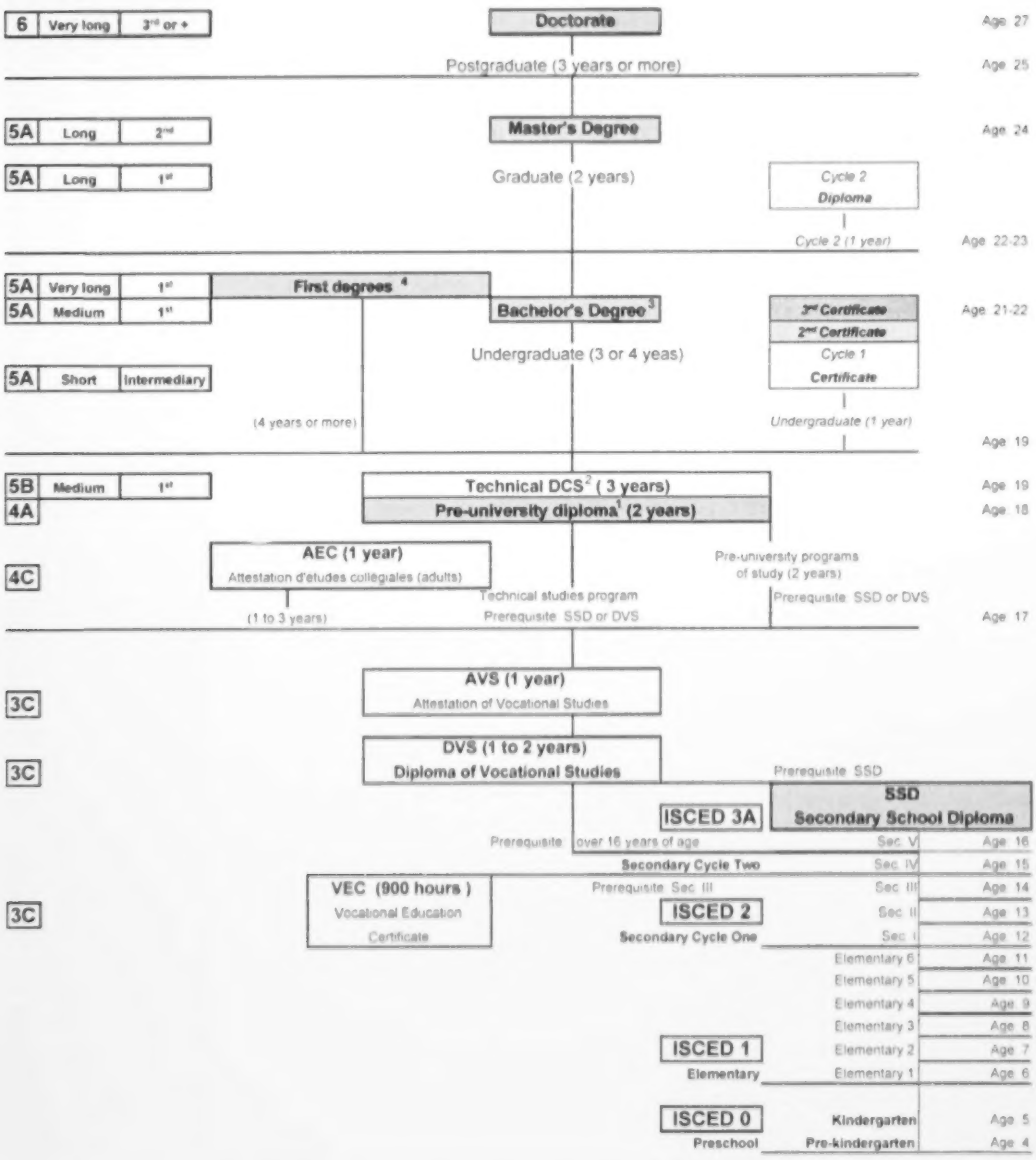
n.a.: not applicable m.d.: missing data
n: none, or negligible quantity x: data included under another heading or in another column or table

Note: This indicator does not take into account tertiary type A diplomas issued on completion of short programs of less than 3 years duration

*: All graduation rates are net rates, except in instances indicated by an asterisk, which are crude rates.

ISCED-97 (OECD)

## QUÉBEC EDUCATION SYSTEM




1 Pre-university DCS: DCS in Science, Literature and Languages, Creative Arts; Combined DCS; International Baccalaureate.

2 Technical DCS: Technical DCS, work-study program.

3 Specialized Bachelor's Degree, Bachelor's Degree Cooperative Education, Multidisciplinary Bachelor's Degree, Major-Minor Bachelor's Degree, Honours Bachelor's Degree, Faculty Program Bachelor's Degree.

4 First professional degrees: Bachelor of Law, Doctor of Medicine, Doctorate in Dental Medicine, Doctor of Optometry, Doctorate in Veterinary Medicine, bacc. en sciences juridiques, Bachelor of Civil Law, Bachelor of Common Law, Bachelor of National Civil Law, Bachelor of National Common Law, Doctor of Medicine, Doctor of Dental Science.